



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДЕНА**

методическим советом ИДО

И.о. директора ИДО С.А. Ефимова

«26» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
профессиональной переподготовки

**Преподаватель дисциплин технического/ естественно-научного/  
гуманитарного профиля на иностранном языке**

Самара, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Цель и задачи (при необходимости) реализации программы	4
1.2.	Нормативная правовая база	4
1.3.	Планируемые результаты обучения	4
1.4.	Категория слушателей	8
1.5.	Форма и продолжительность обучения, срок освоения	8
1.6.	Документ о квалификации	8
		9
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
2.1.	Кадровое обеспечение	9
2.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	9
		9
3.	Содержание программы	
3.1.	Календарный учебный график	10
3.2.	Учебный план	11
		12
4.	Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы	
4.1.	Рабочая программа модуля «Иностранный язык»	12
4.1.1.	Содержание модуля	12
4.1.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля	14
4.1.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	14
4.2.	Рабочая программа модуля «Психология самопознания и саморазвития»	21
4.2.1.	Содержание модуля	21
4.2.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля	21
4.2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	26
4.3.	Рабочая программа модуля «Преподавание технических/гуманитарных дисциплин по методике Cii»	28
4.3.1.	Содержание модуля	28
4.3.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля	29
4.3.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	29
4.4.	Рабочая программа модуля «Вариативные дисциплины»	31
4.4.1.	Содержание модуля	31
4.4.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля	35
4.4.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	36
5.	Программа итоговой аттестации	37
5.1.	Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания	37
		37
5.1.1.	Примерная тематика итоговых работ обучающихся	
5.1.2.	Требования к оформлению, содержанию и объему итоговой аттестационной работы (ИАР)	38
5.1.3.	Процедура проведения защиты	
5.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	39
		40

## 1. Общая характеристика программы

**Цель реализации программы:** языковая и методическая подготовка преподавателей средних профессиональных и высших учебных заведений для преподавания дисциплин технического/естественно-научного/гуманитарного профиля на английском языке.

**В рамках освоения программы выпускники готовятся к решению следующих задач:**

- обучение ведению научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности на английском языке;
- развитие навыков руководства научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, деятельностью студентов на английском языке;
- развитие навыков и умений разработки и модернизации рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов на английском языке в сфере профессиональной деятельности обучаемого данного курса повышения квалификации.

### 1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
- Письма Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.12.2018 г. № 1216.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Нормативный документ (название, реквизиты), на основании которого сформулирована компетенция, данные анализа рынка труда
<b>ОПК-1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
<b>ПК-1</b> Ведение научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального

методической деятельности на английском языке	стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
<b>ПК-2</b> Руководство научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, деятельностью студентов на английском языке	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)
<b>ПК-3</b> Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов на английском языке в сфере профессиональной деятельности обучаемого данного курса повышения квалификации.	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)

Таблица 1.2

<b>ОПК - 1</b> Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
- основные положения законодательства в области образования; - наиболее актуальные практические проблемы в сфере регулирования образовательного процесса.	- применять действующее законодательство Российской Федерации для разрешения практических ситуаций, складывающихся в области образования; - составлять нормативную документацию в области образовательного регулирования.	- навыками работы с нормативными правовыми актами в сфере образования; - техникой по составлению документов, регулирующих образовательный процесс.
<b>ПК-1</b> Ведение научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности на английском языке		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
-основ и технологий осуществления научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности; -порядок и технологии совмещения научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности и учебных занятий; -актуальные проблемы и тенденции развития научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или	-планировать учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям); -использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; -использовать дистанционные	-проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) -организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) -консультирование обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) -планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

методической деятельности.	образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; -применять электронные образовательные и информационные ресурсы, современные образовательные технологии, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
----------------------------	--	--

**ПК-2** Руководство научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической, деятельностью студентов на английском языке

<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
<p>-основ и технологий руководства научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, методической деятельностью;</p> <p>-требований к осуществлению научно-исследовательских и/или проектных и /или практических, методических работ обучающихся;</p> <p>-цели, задачи, функции и ответственность при осуществлении руководства научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, методической деятельности обучающихся;</p> <p>-особенности проведения конкурсов органами государственной власти, российскими и международными организациями, требования к оформлению конкурсной документации;</p>	<p>-использовать опыт и результаты собственных исследований и наработок в процессе руководства научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности обучающихся;</p> <p>-определять актуальные направления научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности с учетом научных интересов и предпочтений обучающихся;</p> <p>-производить оценку результатов реализации планов научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельности работников и обучающихся.</p>	<p>-руководство научно-исследовательскими и/или проектными и /или практическими, и/или методическими работами обучающихся;</p> <p>-координация работ проектных или творческих групп в рамках формирования и реализации комплексных программ и (или) проектов</p> <p>-контроль выполнения научно-исследовательских и/или проектных и /или практических, и/или методических работ обучающихся;</p> <p>-ведение методической и организационной поддержки подготовки и представления обучающимися публикаций в ведущие научные журналы;</p> <p>-организация подготовки и проведения научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся;</p> <p>-руководство практической</p>

-типовые требования к научным публикациям.		подготовкой, практикой.
<b>ПК-3</b> Разработка и модернизация рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов на английском языке в сфере профессиональной деятельности обучаемого данного курса повышения квалификации		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Практический опыт</b>
<p>-локальных нормативных актов образовательных организаций, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку и модернизацию образовательных программ высшего образования и учебно-методических материалов,</p> <p>-ведения и порядка доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>-порядка разработки и модернизации образовательных программ высшего образования и учебно-методических материалов</p> <p>-порядка и технологии разработки образовательных программ с учетом совмещения учебных занятий с научно-исследовательской и/или проектной и /или практической, и/или методической деятельностью</p> <p>-современного состояния области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям)</p> <p>-требований научного и научно-публицистического стиля для оформления документации</p> <p>-возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p>	<p>-разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в интересах научно-технологического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, отраслей экономики и социальной сферы с учетом требований законодательства;</p> <p>образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</p> <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</p> <p>-современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>-оформлять документацию с учетом требований научного и научно-публицистического стиля;</p> <p>-использовать информационно-коммуникационных технологии для ведения документации</p>	<p>-разработки и модернизации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для реализации своей преподавательской деятельности</p> <p>-разработки и модернизации учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), программ практик;</p> <p>-разработки и модернизации (в составе группы разработчиков и (или) под руководством педагогического работника более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);</p> <p>-ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).</p>

## 1.4. Категория слушателей

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего профессионального образования (НПР ОУ ВПО).

Требования к слушателю программы:

- 1) знание английского языка на уровне В1;
- 2) уровень образования – высшее образование;

Характеристика опыта профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании независимо от преподаваемой дисциплины.

При наличии квалификации бакалавра - работа преподавателем или мастером производственного обучения не менее двух лет.

При наличии квалификации магистра или специалиста требования к опыту работы не предъявляются.

## 1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения – очная.

Нормативный срок освоения программы – 1424 часов (из них 804 часов практических и лекционных занятий, 588 часов - самостоятельная работа слушателей, промежуточная аттестация – 12 часов, выпускная квалификационная работа - 20 часов).

Продолжительность обучения – 16 месяцев (64 недели). Режим обучения 5 дней (22 часа) в неделю.

## 1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ.

Таблица 2.1

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность (основное место работы)	Ученая степень, ученое звание	Наименование преподаваемой дисциплины
Швайкина Нина Сергеевна	Филолог. Преподаватель английского языка.	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», доцент кафедры ПМКИРКИ	Кандидат педагогических наук, доцент	Модуль 1 - 5

### 2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

### Учебно-методическое обеспечение программы

Таблица 2.2

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Помещение № 403 б (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>
Помещение 521-532 (лекционная, ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>
Помещение № 602 (ауд. для практических занятий), (Адрес: г. Самара, ул. Молодогвардейская 194, корпус 12)	Лекции, Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные средства обучения (проектор, экран);</li> <li>• Презентации, видеофильмы;</li> <li>• Наборы учебных пособий;</li> <li>• Раздаточный материал</li> <li>• Пакет офисных программ Microsoft Office в составе: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Access (Microsoft Open License)</li> </ul>

### Основная литература

1. Градалева, Е.А., Гриднева, Н.А., Лопухова, Ю.В., Полухина, М.О., Швайкина, Н.С., Юрина, М.В. English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development: учебник / Е. А. Градалева [и др.]; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2021.- 279 с.
2. Доброва, В.В., Лабзина, П.Г., *Меньшенина*, С.Г., Агеенко, Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва [и др.]; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки.- Самара, 2020.- 157 с.
3. Кононович, О.Н. Английский язык: совершенствование мастерства=Language Mastery Enhanced: уровень C1 / О.Н. Кононович, А.А. Погнаева; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, Кафедра английского языка № 2. – Москва: МГИМО-Университет, 2019. – 138 с. – Режим доступа: [https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book\\_red&id=574316](https://bibliocatalog.mgimo.ru:2107/index.php?page=book_red&id=574316)
4. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие: [16+] / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась; ред. В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с.

### Дополнительная литература

5. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary / Chief editor A.P.Cowie.- 4-е изд.- Oxford, Oxford University Press, 1995. - 1081 с.
6. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие: [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> (дата обращения: 15.01.2024).
7. Гузикова, В. В. Учебно-методический комплекс дисциплины "Английский язык для магистрантов и аспирантов естественных факультетов университетов" [Электронный ресурс] / В. В. Гузикова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Педагогическая инноватика" [и др.]. — Электрон. дан.— Екатеринбург, 2008. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1770> (дата обращения: 21.01.2024).
8. Кожарская, Е.Э., Полубиченко, Л. В. и др. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1). Учебное пособие для вузов. - Юрайт, 2022. - 155 с.
9. Кузьменкова, Ю.Б. Academic project presentations: Teacher s book. – М.: Изд-во Московского университета, 2012. – 140 с.
10. Henson, S.M. Why Mathematics, Science, and Humanities (including Religion) Don't Have a Quarrel. - Режим доступа: <https://spectrummagazine.org/article/news/2009/06/30/whymathematics-science-and-humanities-including-religion-don-t-havequarrel> (дата обращения: 17.02.2024).

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.bbc.co.uk/>
2. <http://spexpo.eu/businessaustria.html>
3. <http://www.international-bc-online.org/?lang=ru>
4. <http://www.eurasiancommission.org/ru>
5. <http://www.kwintessential.co.uk/cultural-services/articles-intercultural.htm>
6. <http://www.cross-culturalcommunications.com/>

## 3. Содержание программы

### 3.1. Календарный учебный график

ПЗ – практические занятия  
 СР – самостоятельная работа  
 КСР – контроль самостоятельной работы  
 КС – круглый стол  
 ИА – итоговая аттестация

Таблица 3.1

Период обучения - (36 недель, 1 год)			
Вид занятий (часы)	Семестры		Всего часов
	1	2	
Лекции	96	-	96
Практические занятия	540	168	708
Самостоятельная работа	452	136	588
Зачет	2	2	4
Экзамен	4	4	8
ИР	10	10	20
<b>Итого</b>	<b>1104</b>	<b>320</b>	<b>1424</b>

### 3.2. Учебный план

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Всего (ч)	ЛЗ (ч)	ПЗ (ч)	КСР (ч)	СР (ч)	Форма ПА/ч	Форма ИА	Код компетенции
1	<b>Модуль 1. Иностраный язык</b>	<b>756</b>	-	456	-	300	<b>Зачет (2)</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Раздел 1. General English (A2-B1)	252	-	152	-	100			
3	Раздел 2. General English (B1-B2)	252	-	152	-	100			
4	Раздел 3. English for Specific Purposes	252	-	152	-	100			
5	<b>Модуль 2. Педагогика</b>	<b>216</b>	60	60	-	96	<b>Экзамен (2)</b>		ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
6	Раздел 1. Андрагогика	72	20	20	-	32			
7	Раздел 2. Образовательные Гринфилды (Educational Greenfields)	72	20	20	-	32			
8	Раздел 3. Современные цифровые образовательные ресурсы	72	20	20	-	32			
9	<b>Модуль 3. Психология самопознания и саморазвития</b>	<b>144</b>	36	40	-	68	<b>Экзамен (2)</b>		ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3
10	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути	40	8	12	-	20			
11	Раздел 2. Soft Skills for Hard Times (на английском)	16	-	8	-	8			

	языке)								
12	Раздел 3. Тайм-менеджмент	16	-	8	-	8			
13	Раздел 4. Планирование и развитие педагогической карьеры в России и за рубежом	72	20	20	-	32			
14	<b>Модуль 4. Преподавание технических/ гуманитарных дисциплин по методике CLIL (практикум) (на англ.яз.)</b>	<b>144</b>	-	<b>80</b>	-	<b>64</b>	<b>Зачет (2)</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3
15	<b>Модуль 5. Вариативные дисциплины - 4 з.е. (выбор по треку обучения)</b>	<b>144</b>	-	<b>72</b>	-	<b>72</b>	<b>Экзамен (2)</b>		ПК-1 ПК-2 ПК-3
16	Академическое письмо	144	-	72	-	72			
17	Подготовка к международным экзаменам	144	-	72	-	72			
18	Подача заявок на получение российских и международных грантов	72	-	36	-	36			
19	Организация летних школ	36	-	18	-	18			
20	Разработка программ двойных дипломов	36	-	18	-	18			
21	Привлечение иностранных студентов	34	-	18	-	16			
	<b>Итого:</b>	<b>1404</b>	96	708	-	588	<b>12</b>	<b>20</b>	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3

#### 4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

##### 4.1.1. Рабочая программа модуля «Иностранный язык»

##### 4.1.2. Содержание модуля

Таблица 4.1

N п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Содержание темы	ЛЗ (ч)	ПЗ (ч)	СР (ч)	Форма ПА (ч)
1	<b>Модуль 1. Иностраннѳй язык</b>		-	456	300	<b>Зачет (2)</b>
2	<b>Раздел 1. General English (A2-B1)</b>		-	152	100	
	Тема 1. Лексический минимум уровня	Food & Restaurants. Sport. Money. Transport & Travelling. Describing People. Education. Houses. Friendship. Work. Cinema. Shopping. Holiday. Celebrities. Clothes & Fashion. Animals. Sport & Activities. People Around the World.	-	50	30	
3	Тема 2. Грамматический минимум уровня	Порядок слов в предложении. Модальные глаголы (have to, must). Условные предложения (0, 1, 2). Инфинитив и герундий. Времена Present Continuous, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect. Passive Voice. Future Forms. Present Perfect & Present Perfect Continuous. Comparatives & Superlatives. Modal Verbs. Gerund & Infinitive. Conditional Clauses.	-	50	30	
4	Тема 3. Формирование необходимых навыков	Поддерживать небольшой и простой диалог на бытовую тему. Запрашивать информацию о направлении, местонахождении, заказывать услугу. Научитесь кратко говорить о себе, работе и хобби. Высказывать мнение на основе изученного материала. Научитесь описывать события и рассказывать о своем опыте, выражать мнение и приводить примеры. Участвовать в спонтанном диалоге на любые бытовые темы, высказывать личное отношение к явлению или предмету.	-	52	40	
5	<b>Раздел 2. General English (B1-B2)</b>		-	152	100	
6	Тема 1. Содержание обучения английскому языку данного	Лексика по темам: Illness & Treatment. Clothes & Fashion. Air Travel. Crime & Punishment. Feelings & Emotions. The Body.	-	50	35	

	уровня					
7	Тема 2. Грамматический минимум уровня	Модальные глаголы. Герундий и инфинитив. Mixed Conditionals. Образование вопроса. Времена Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses. Фразовые глаголы.	-	50	35	
	Тема 3. Навыки специалиста по преподаванию английского языка	Научится выражать свое мнение на любую тему, детально описывать события, развивать и подтверждать свою точку зрения примерами. Читать и понимать тематические статьи, художественные тексты на неадаптированном английском языке.	-	52	30	
9	<b>Раздел 3. English for Specific Purposes</b>		-	152	100	
10	Тема 1. Что такое английский для специальных целях и история	Основные этапы становления понятия "английский язык для специальных целей". Сущность ESP. Факторы, оказавшие влияние на возникновение и развитие ESP.	-	50	30	
11	Тема 2. Материалы и технологии в английском для специальных целей	Использование ИКТ в преподавании дисциплины "Английский язык для специальных целей". Материально-техническая база в преподавании дисциплины "Английский язык для специальных целей". Отличительные характеристики General English (Стандартный английский язык) и ESP (Английский язык для специальных целей).	-	52	40	
12	Тема 3. Требования к преподавателю и студенту в английском для специальных целей	Требования к преподавателю дисциплины "Английский язык для специальных целей". Требования к студенту, изучающему дисциплину "Английский язык для специальных целей".	-	50	30	

#### 4.1.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary: Учебное пособие / Савич Т.А. - Мн.: РИПО, 2018. - 125 с.
2. Доброва, В.В., Лабзина, П.Г., Меньшенина, С.Г., Агеенко, Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва [и др.]; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки.- Самара, 2020.- 157 с.
3. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась; ред. В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с.
4. Федорова, Л.М. Английский язык для специальных целей: сб. тестов: учеб. пособие для вузов / Л.М. Федорова, С.Н. Никитаев. М.: Экзамен, 2005. 191 с. - Режим доступа: <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/modern-linguistics-and-intercultural-communication-c112/11931-c112-048>

### 4.1.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль усвоения материала модуля осуществляется в виде зачета, в форме собеседования.

#### **Примерные темы для собеседования:**

1. Hiking is an ideal thing but only for the young.
2. Share your impressions on the film.
3. It is a wise father who knows his own son.
4. Your last visit to the art gallery. Share your impressions.
5. Emotions and reason. Enemies or friends? Anger in the classroom. Discuss psychological and educational aspects of this issue on the part of a teacher and a pupil.
6. Environmental problems of the mankind. Will we survive?

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Зачет выставляется, если обучающийся демонстрирует средний или высокий уровень знаний.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
<b>Низкий</b>	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц; Создает короткие тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний; Делает короткие, заранее отрепетированные сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты, содержащие фактическую информацию.
<b>Средний</b>	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности;

	Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума; Создает развернутые тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний; Делает ясные, логично построенные сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.
<b>Высокий</b>	Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами языка; Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума; Создает развернутые тексты с учетом всех требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний; Делает ясные, логично построенные сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты по сложным темам.

#### 4.2. Рабочая программа модуля «Педагогика»

##### 4.2.2. Содержание модуля

Таблица 4.2

N п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Содержание темы	ЛЗ (ч)	ПЗ (ч)	СР (ч)	Форма ПА (ч)
1	<b>Модуль 2. Педагогика</b>		60	-	96	<b>Экзамен (2)</b>
2	<b>Раздел 1. Андрогикика</b>		20	20	32	
	Тема 1. Андрогикика – наука об образовании взрослых	Андрогикика как отрасль науки об образовании. Становление андрогикики как науки об образовании взрослых. Предмет андрогикики. Андрогикический подход к обучению взрослых. Парадигма реализации андрогикического подхода. Принципы андрогикического подхода. Методы андрогикического подхода. Взрослый как субъект образования. Психолого-физиологические особенности взрослых обучающихся. Специфика андрогикического учебного	10	10	16	

		<p>процесса. Методы активизации андрагогического учебного процесса. Взаимодействия в образовании взрослых. Толерантность во взаимодействии. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем образования взрослых. Социально-психологический аспект проблем образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых. Отечественный опыт образования взрослых.</p>				
3	<p>Тема 2. Андрологический образовательный процесс</p>	<p>Специфика андрагогического образовательного процесса. Методы активизации андрагогического образовательного процесса. Субъект-субъектные взаимодействия в процессе образования взрослых. Толерантность во взаимодействии. Организационно-деятельностная основа образования взрослых. Технология решения проблем образования взрослых. Зарубежный опыт образования взрослых. Отечественный опыт образования взрослых. Современные тенденции практики образования взрослых. Социальная роль, содержание и формы образования взрослых.</p>	10	10	16	
4	<b>Раздел 2. Образовательные Гринфилды</b>		20	20	32	
5	<p>Тема 1. Переход образования к новым стандартам</p>	<p>Переход образования к новым стандартам (Гинфилдам). Что такое Гринфилды?</p>	10	10	12	
6	<p>Тема 2. Содержание Гринфилдов</p>	<p>Содержание Гринфилдов. Создание образовательных стартапов.</p>	10	10	20	
9	<b>Раздел 3. Современные цифровые образовательные ресурсы</b>		20	20	32	
10	<p>Тема 1. Цифровая трансформация образования</p>	<p>Цифровая трансформация образования, цифровые компетенции педагога в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС. Плюсы и минусы цифровых технологий в образовании.</p>	8	6	12	

		Краткий обзор примеров программ, которые могут использоваться в образовательном процессе. Обеспечение тестирования в образовательном процессе на примере свободно распространяемых (бесплатных) программ. Знакомство с элементами интерфейса компьютерных программ для тестирования на примере. Обеспечение видеосвязи в образовательном процессе на примере свободно распространяемых (бесплатных) программ. Знакомство с элементами интерфейса компьютерных программ для видеосвязи на примере. Обеспечение построения образовательной платформы в образовательном процессе на примере свободно распространяемых (бесплатных) программ. Знакомство с элементами интерфейса компьютерных программ для построения образовательной платформы.				
11	Тема 2. Дистанционные образовательные технологии	Понятие дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение реализации дистанционного обучения. Особенности взаимодействия педагога с учащимися при использовании дистанционных образовательных технологий. Организация и проведение электронного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС. Дистанционные образовательные технологии: состояние и перспективы. Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках дистанционного обучения.	6	8	10	
12	Тема 3. Интерактивные платформы и	Программы для онлайн — общения. Знакомство с программами для организации вебинаров.	6	6	10	

	сервисы в дистанционном образовании	Применение интерактивных online-сервисов, web-приложений и модулей, для поддержки обучения и процесса преподавания. Поиск, обработка и создание информационного материала. Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов (активная образовательная интернет-среда и система контроля знаний).				
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--

#### 4.2.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Гордина, О. В. Андрагогика: учебное пособие для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 259 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/486384>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 400 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468810>
3. Мобильные приложения в современном образовании. Бауэр Екатерина Кондратьевна. Снейл педагогу. – Режим доступа: <https://www.it-pedagog.ru/prilozheniya-vsovremennom-obrazova> (Дата цитирования 12.03.2024)
4. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 174 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470877>
5. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary / Chief editor A.P. Cowie.- 4-е изд.- Oxford, Oxford University Press, 1995. - 1081 с.

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме экзамена.

Экзамен служит для оценки работы студента по темам и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена, выставляется оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

#### ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Происхождение андрагогики как науки: причины и истоки.
2. Основные категории андрагогики.
3. Связь андрагогики с другими науками.
4. Методы андрагогического исследования.
5. История развития андрагогики.
6. Предпосылки возникновения непрерывного образования.
7. История развития непрерывного образования.
8. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
9. Образование взрослых – ведущая сфера развития образования.
10. Процесс обучения. Основные психологические теории учения и их применение в процессе обучения на современном этапе.
11. Учение и человек: возможности, особенности и условия учения взрослых.
12. Факторы и условия обучения взрослых.
13. Педагогические модели.
14. Андрагогические модели.
15. Оптимальные условия применения андрагогических модели обучения.
16. Андрагог – специалист по обучению и работе с взрослыми людьми.
17. Основные функционально-должностные обязанности специалиста-андрагога.
18. Деятельность преподавателя-андрагога.
19. Андрагогические принципы обучения взрослых.
20. Этапы реализации обучения взрослых.
21. Компетентность андрагога.
22. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
23. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
24. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.

25. Проведите классификацию ЭОР.
26. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
27. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
28. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
29. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
30. Понятие Гринфилдов и их содержание.

#### 4.3. Рабочая программа модуля «Психология самопознания и саморазвития»

##### 4.3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.3

N п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела / практики (стажировки)	Содержание темы	ЛЗ (ч)	ПЗ (ч)	СР (ч)	Форма ПА (ч)
1	<b>Модуль 3 «Психология самопознания и саморазвития»</b>		36	40	68	<b>Экзамен (2)</b>
2	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути</b>		8	12	20	
3	Тема 1. Человек как субъект саморазвития, самоактуализации и самореализации	Человек, личность, субъект в контексте психологической науки. Предпосылки понимания человека как активного субъекта. Саморазвитие и самоактуализация личности в контексте гуманистической психологии. Саморазвитие и самотрансценденция в контексте экзистенциальной психологии. Вопросы саморазвития в контексте отечественных психологических концепций.	4	4	8	
4	Тема 2. Саморазвитие личности на разных возрастных этапах	Взросление, развитие, саморазвитие и самопознание личности. Саморазвитие личности в детстве и юности. Саморазвитие личности в зрелом возрасте. Саморазвитие личности в пожилом возрасте.	2	4	4	
5	Тема 3. Саморазвитие и профессионализация личности в контексте акмеологии	Акме как высшая ступень индивидуального развития личности. Факторы достижения акме. Профессиональное формирование и профессиональное развитие личности. Стратегии и техники оптимального формирования профессионала.	2	4	8	

		Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации.				
6	<b>Раздел 2. Soft Skills for Hard Times (на английском языке)</b>		-	8	8	
7	Тема 1. Soft Skills as a phenomenon. Types of soft skills	Научные концепции по развитию навыков в профессиональной среде. Виды навыков. Теоретический обзор и интерпретация понятия skills. Типология hard-skills и softskills. Современные исследования World Economics Forum - перечень гибких навыков 2020. Способы приобретения навыков. Понятие построения карьеры.	-	1	1	
8	Тема 2. Soft Skills in the professional development of staff	Профессиональное развитие навыков. Определение и диагностика необходимости развития навыков. Структура гибких навыков и их основные компоненты. Взаимосвязь понятий: компетенция, знания, умения и навыки. Типология гибких навыков института Макса Планка (Германия). Треугольник развития Worldskills, причины несформированности навыков.	-	2	2	
9	Тема 3. Modern methods of Soft Skills development	Основные направления развития навыков. Тренинги и мастер-классы. Виды тренингов, структура развития навыков на тренинге. Нетворкинг и обучение у других. Выбор наставника. Организация нетворкинга. Саморазвитие. Выбор направлений саморазвития. Создание развивающей обратной связи. Виды обратной связи. Структура	-	1	1	
10	Тема 4. Developing group skills: personal and group dynamics	Современные подходы к развитию личности. Особенности развития чувства ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, мотивации. Ценности. Что нас мотивирует и как мы расставляем приоритеты в жизни - как отличить навязанные ценности от своих собственных. 3 способа мышления,	-	2	2	

		отвечающие за эффективную постановку и достижение целей.				
11	Тема 5. Organizational conflict management	Категория "выносливость" в профессиональной деятельности сотрудника. Особенности развития устойчивости к критике, устойчивости к неудачам, методы преодоления разрушительной критики. Формирование позитивной эмоциональной установки, жизненной позиции. Способы качественной оценки удовлетворенности работой.	-	1	1	
12	Тема 6. Organizational culture and Soft Skills	Понятие организационной культуры. Динамическая и статическая классификация дефиниции "организационной культуры". Классификация организационной культуры: сильная-слабая; стихийная-моделируемая; здоровая-токсичная; интегративная-дезинтегративная; личноориентированная - функциональноориентированная; негативная-позитивная; стабильная-нестабильная; адаптивная-фиксированная; доминирующая-субкультура. Функции организационной культуры. Подходы к структурированию организационной культуры. Типологии организационной культуры.	-	1	1	
13	<b>Раздел 3. Тайм-менеджмент</b>		-	8	8	
14	Тема 1. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Эволюция теории об эффективной организации времени. Тейлоризм. Период "классического" тайм-менеджмента. «Советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX начало XXI вв). Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости. Древние философы о времени и пользе его рационального использования. Сущность и функции тайм-менеджмента. Основные направления таймменеджмента. Тайм-	-	2	2	

		менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность менеджера.				
15	Тема 2. Целеполагание. Виды планирования	Методы и технологии тайм-менеджмента как элемента системы управления организацией. Целеполагание как определение ключевого направления развития, планирования и разработки плана достижения поставленных целей. Основные принципы и критерии постановки целей (КИНДР, SMART). Сущность планирования рабочего времени. "Золотые" пропорции планирования времени.	-	2	2	
16	Тема 3. Инструменты и методы планирования и распределения времени	Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Оценка процесса расходования и потери времени в зарубежных и отечественных организациях. Анализ планирования рабочего времени руководителя, способы его оптимизации. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности: Основы и принципы делегирования. Правила делегирования. Понятие успеха - неуспеха. Система критериев успеха.	-	1	1	
17	Тема 4. Поглотители времени. Ресурсы времени	Хронофаги: понятие и их виды. Оценка использования времени, выявление базовых и второстепенных дел. Способы выявления хронофагов. Оптимизация стандартных процессов деятельности и временных затрат. Заповеди распределения времени руководителем. Правило TRAF. Технические форсмажоры. Ассертивность в тайм-менеджменте. Анализ и работа с «поглотителями» времени.	--	1	1	
18	Тема 5. Мотивация в тайм-менеджменте	Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным	-	1	1	

		целям. Маленькие хитрости» самомотивации. Преобразование «цели» в «путь» достижения промежуточных целей. Правила формулы успеха. Оптимизация персональной деятельности менеджера.				
19	Тема 6. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом	Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.	-	1	1	
20	<b>Раздел 4. Планирование и развитие педагогической карьеры в России и за рубежом</b>		20	20	32	
21	Тема 1. Понятие, этапы и виды карьеры, особенности планирования карьеры	Понятие "деловая карьера" и её типы. Виды карьерного процесса: линейный и нелинейный; устойчивый/неустойчивый и прерывистый/непрерывный и др. Типология карьеры. Этапы карьеры. Возрастная периодизация этапов карьеры с акцентом на доминирующие потребности человека, периодизация М. Армстронга, А. Н. Толстой и д.р. Карьерный потенциал личности и его структура: психофизиологические характеристики индивида (склонности и способности, здоровье, работоспособность); личностные характеристики (потребности, интересы, мотивы, личностные качества); компетентности; жизненные и карьерные ориентации. Управление деловой карьерой. Модель партнерства как оптимальная в управлении карьерой. Политика управления карьерой. Цели и задачи управления карьерой. Принципы карьерного продвижения персонала, принципы управления карьерой на индивидуальном уровне.	10	10	16	
22	Тема 2. Факторы	Рефлексии качества	10	10	16	

<p>построения успешной профессиональной карьеры</p>	<p>организации занятий и результатов работы по изучению дисциплины "Проектирование профессиональной карьер. Карьера и личностное самоопределение человека. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Мотивация карьерного роста. Принципы и правила карьерной стратегии. Основные направления спешного планирования карьеры. Планирование этапов карьерного роста. Методика "Декларация жизненных целей". Составление таблицы, отражающей этапы проектирования карьеры и их основное содержание. Разработка проекта профессионального и личностного самосовершенствования.</p>				
---	---	--	--	--	--

#### 4.3.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Маслова, Е. Л. Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513088>
2. Резник, С. Д. Персональный менеджмент: Учебник / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов; Под общ. ред. С.Д. Резника - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429902>
3. Телегина, Т.В. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - М.: Альпина Пабл., 2016. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925383>

#### 4.3.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме экзамена.

Экзамен служит для оценки работы студента по темам и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена, выставляется оценка по

пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Характеристика физического, биологического, социального, психологического времени. Время - стратегический ресурс человека и организации.
2. Понимание времени в истории развития человеческого общества. Анализ понятий "управление временем", "организация времени", "саморегуляция времени", "самоорганизация деятельности во времени".
3. Направление тайм-менеджмента. Понятие "временная компетентность".
4. Показатели успешного тайм-менеджмента.
5. Непрожективный подход к организации деятельности Г. Архангельского.
6. Метод ограниченного хаоса. Принцип структурированного внимания.
7. Понятие биологические ритмы человека. Характеристика классификации людей по биологической активности на "сов", "жаворонков", "голубей".
8. Роль биологических ритмов в организации жизнедеятельности человека. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие изменение биологических ритмов и часов человека.
9. Понятие индивидуальная минута. Психофизиологические механизмы восприятия времени человеком.
10. Подходы к исследованию психологического возраста человека.
11. Характеристика концепций психологического времени: концепция объективно-биографического времени; причинно-целевая концепция психологического времени;

концепция субъективно-переживаемого времени; концепция личностной организации времени.

12. Организация времени в профессиональной деятельности.

13. What job would you like to have? Why?

14. What are your values and goals?

15. What are your strengths and talents?

16. What are your must-haves in a job?

17. What do you know about the branch of engineering you are going to work in (including the manufactured products and your daily routines there)?

18. What opportunities and what challenges do you see in the branch of engineering you are going to work in?

19. What do you find attractive and unattractive about your future career (it may be interesting and creative, but too stressful and not well-paid enough)?

20. What are hard and soft skills? How can you develop these skills while studying at university?

21. What hard and soft skills will help you to do your work well? Why?

22. What are the top 5 skills for your career according to HR experts?

#### 4.4. Рабочая программа модуля «Преподавание технических/ гуманитарных дисциплин по методике CLIL (практикум)»

##### 4.4.1. Содержание модуля

Таблица 4.4

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
<b>Модуль 4. «Преподавание технических/ гуманитарных дисциплин по методике CLIL (практикум)» (на английском языке)</b>		-	80	64	Зачет (2)
Тема 1. A window on CLIL. Curricular variation in CLIL.	What is bilingual education and immersion? What is content-based instruction? Is there a difference between these notions? What is meant by additional language? What does acronym CLIL stand for? Who was the first to define CLIL? When did it happen? What is meant by convergence? Reactive and proactive forces behind CLIL implication in different countries. Why is CLIL relevant to contemporary education? Why is CLIL relevant to teaching profession? Demographic situation, country's ethnic groups and religious communities in Russian federation. Social and political status of the population of different ethnic and culture groups. Functions of educational system in Russian Federation. Role of the ethnic groups in the educational policy. Curriculum policy. Ethnic languages in education.	-	20	16	
Тема 2. CLIL as a theoretical concept	The content of learning. The learning of content: scaffolding, synergies and social interaction. The learning of content: Cognitive engagement, problem solving and higher-order thinking skills. Towards a thinking curriculum: Dimensions and processes. Bloom's taxonomy, revised by Anderson and Krathwohl. Language learning and language using: Form versus meaning or form as well as meaning? An alternative approach for using language to learn: language of learning, language for learning and Language through	-	20	16	

	learning. From cultural awareness to intercultural understanding. Deep and surface learning. Teaching strategies for CLIL implementation. English Language Teaching (ESL) techniques and strategies for CLIL practitioners (non-language teachers).				
Тема 3. Creating and evaluating materials and tasks for CLIL classrooms	Evaluating and creating materials and tasks for CLIL classrooms. Factors influencing materials and task evaluation. Student and teacher roles. Affective factors: Motivation and anxiety. Integrative motivation 6. Instrumental motivation . Cognition, culture, communication and content. Evaluating, assembling and modifying materials. Meeting input. What are the common forms of texts used in classrooms? Processing input. Task design: stimulating output? Hierarchy of task types. Creating materials. Question frames. Using writing frames.	-	20	16	
Тема 4. Assessment issues in CLIL	Evaluating the impact of CLIL programmes. The research background: How far is immersion research applicable to CLIL? Portfolio of evaluation measures. Performance evidence. Affective evidence. Types of motivation. Process evidence. Materials and task evidence. Connectionism. Factors influencing materials and task evaluation and design. Evaluating, assembling and modifying materials. Creating materials.	-	20	16	

#### 4.4.1. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### Учебно-методическое обеспечение программы

1. Попова, Н. В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в многопрофильном вузе / Н. В. Попова. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. – 111 с.
2. Попова, Н. В. Профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку нового поколения: междисциплинарный подход / Н. В. Попова; М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 246 с.
3. Федорец, Г. Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф.Федорец. – Санкт-Петербург: изд-во СПбГУ, 1994. – 250 с.
4. Ball P. What is CLIL? P. Ball. – URL: <https://www.onestopenglish.com/clil/article-what-is-clil/500453> (дата обращения: 02.12.2023).

#### 4.4.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль усвоения модуля осуществляется в виде зачета, в форме собеседования.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентностного подхода к преподаванию языков.

2. Формирование технологии CLIL как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
3. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.
4. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение.
5. Принципы и базовые элементы CLIL: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности).
6. Принципы и базовые элементы CLIL: communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком).
7. Принципы и базовые элементы CLIL: cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии).
8. Принципы и базовые элементы CLIL: culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры).
9. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку).
10. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке).
11. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).
12. Модели CLIL: theme-based courses.
13. Модели CLIL: adjunct/linked courses.
14. Модели CLIL: sheltered subject- matter instruction.
15. Модели CLIL: second language medium courses.
16. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.
17. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Аудио- и видеоподкасты.
18. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Флеш-анимации.
19. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Веб-квесты.
20. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Дискуссионный клуб.
21. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Тематические и проектные «языковые погружения».
22. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Зачет выставляется, если обучающийся демонстрирует средний или высокий уровень знаний.

<b>Уровни</b>	<b>Показатели</b>
<b>Низкий</b>	Создает высказывания в соответствие с речевыми и языковыми нормами языка, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; Высказывается на иностранном языке с использованием простых грамматических конструкций и минимального количества изученных лексических единиц; Создает короткие тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением простых типизированных речевых высказываний; Делает короткие, заранее отрепетированные сообщения, подкрепляя их примерами и кратко аргументируя собственную точку зрения; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты, содержащие фактическую информацию.

<b>Средний</b>	Создает высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами языка, включающие минимальные акцентологические и орфоэпические погрешности; Высказывается на иностранном языке с использованием основных грамматических конструкций и изученного лексического минимума; Создает развернутые тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением в большей степени простых типизированных речевых высказываний; Делает ясные, логично построенные сообщения, подкрепляя их примерами и детально аргументируя собственную точку зрения; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты, содержащие фактическую информацию и выделяя важные моменты.
<b>Высокий</b>	Создает высказывания в соответствии со всеми речевыми и языковыми нормами языка; Высказывается на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума; Создает развернутые тексты с учетом всех требований к их внешней и внутренней формам и привлечением широкого спектра типизированных речевых высказываний; Делает ясные, логично построенные сообщения, подкрепляя их примерами, детально аргументируя собственную точку зрения и обсуждая противоречивые моменты; Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные тексты по сложным темам.

#### 4.5. Рабочая программа модуля «Вариативные дисциплины»

##### 4.5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 4.4

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
<b>Модуль 5. «Вариативные дисциплины»</b>		-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>Экзамен (2)</b>
<b>Академическое письмо</b>		-	<b>72</b>	<b>72</b>	
Тема 1. Введение в Academic Writing	Понятие Academic Writing в отечественной и западной традициях с точки зрения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Понятие научной риторики. Основные элементы позиционирования научной деятельности: аудитория, цель, организация материала, стиль, аргументация, презентация. Различные способы представления и обмена информацией в научной среде: научная статья, квалификационная работа, эссе, рецензия, обзор и т.д. E-mail.	-	10	9	
Тема 2. Тезис и аргументация	Понятие аргумента. Аргументация по С. Тулмину: гипотеза, данные, подкрепление, основания, контрпримеры, отрицательные инстанции. Фальсификация теоретических	-	8	9	

	утверждений по И. Лакатосу: эвристики. Тезис как эмпирически проверяемое суждение. Логика и аргументация: logos, ethos, pathos. Базовые логические выводы: индукция, дедукция, абдукция. Понятие логической ошибки.				
Тема 3. Постановка проблемы исследования	Реконструкция проблемного поля. Социология философий Р.Коллинза. Закон малых чисел. Роль теоретических законов по К. Гемпелю. Связь теории и данных. Метод теоретического исследования: проблематизация, предметизация, исходная теоретизация, логикоэвристический анализ, содержательный анализ, численный анализ, завершающая теоретизация и прагматизация.	-	8	9	
Тема 4. Литературный жанр как наука	Механика литературного творчества. Стратегия и риторика: обобщение, аргументация, нарратив, оценка, анализ, ответ, обличение, исследование, наблюдение. Статис-теория: факт, значение, оценка, план действий. Типология компоновок текста: общееособенное, проблемарешение и т.д. Грамматика и пунктуация. Написание плана, развернутого плана и черновика. Модальность и различные виды условных утверждений. Привлечение внимание к предмету анализа	-	8	9	
Тема 5. Написание заключения	Обратный характер Введения и Заключения. Оценка полученных результатов, следствия, исключения, рекомендации и комментарии. Способы усиления содержательной формулировки результата: модальность, дистанцирование, обобщение, ослабление, перестановка. Понятие объяснения. Обоснование полноты проведенного анализа. Пределы и место проведенного исследования в общем проблемном поле. Определение перспектив дальнейших исследований.	-	8	9	
Тема 6. Написание рецензии и аннотации	Выбор основного содержания. Deskриптивные и компаративные резюме. Качественная оценка текста. Честность, качество аргументации и актуальность. Рецензия на книгу. Критическое прочтение и критические замечания. Авторская позиция. Рецензия на статью: аудитория, характер, проблема, данные, обоснованность заключения, авторский вклад. Ответ на критику.	-	10	9	
Тема 7. Компоновка научной статьи (квалификационной работы)	Теоретические и прикладные исследования. Метадискурс. IMRDформат: введение, методология, результаты, заключение. «Советский формат»: актуальность, степень разработанности, предмет, объект, цели, задачи исследования, методология и положения, выносимые на защиту. Новизна и выбор методологии исследования. Подача результатов	-	10	9	

	проведенного исследования. Понятие исследовательского пространства. Обзор литературы. Реферат. Разбивка на разделы (главы). Разбивка на параграфы. Оформление сносок и библиографии: Chicago Manual of Style.				
Тема 8. Плагиат	Культурно обусловленные основания значимости плагиата: индивидуальный характер творчества и понятие интеллектуальной собственности. Общеупотребимые цитаты. Перефразирование. Метафора. Определения плагиата и политика интеллектуальной честности. Различные практики по уменьшению риска плагиата: структурное разбиение текста, конспектирование, прямое цитирование, описание авторской идеи, написание черновика.	-	10	9	
<b>Подготовка к международным экзаменам</b>		-	<b>72</b>	<b>72</b>	
Тема 1. Ознакомление с форматами экзаменов	Основные требования и параметры оценки. Лексические и грамматические трудности. Описание графиков и таблиц. Выражение цифровой информации.	-	14	12	
Тема 2. Чтение и использование английского языка	Вопросы с несколькими вариантами ответа - Грамматика и вокабуляр. Выбор слова или фразы из четырех вариантов для заполнения пробела. Текст с пропущенными словами - Грамматика и вокабуляр. Заполнение пробелов в тексте подходящими словами; Словообразование. Грамматика и вокабуляр. Изменение формы данного слова так, чтобы оно подошло для заполнения пробела в тексте. Изменение ключевых слов - Грамматика и вокабуляр. Использование данного (ключевого) слова для преобразования предложения так, чтобы оно имело идентичный, исходному предложению смысл. Вопросы с несколькими вариантами ответа. Навыки чтения (основная идея, детали, конкретная информация). Ответы на вопросы о тексте с четырьмя вариантами ответа. Текст с пропусками. Навыки чтения (основная идея, детали, логика построения контекста). Заполнение пропусков в тексте взятыми из него предложениями, которые представлены в случайном порядке; Сопоставление информации.	-	14	15	
Тема 3. Письмо	Эссе - Использование английского языка в письменной речи (Грамматика, вокабуляр, правописание, структура текста). Написание эссе на предложенную тему и с использованием предложенной краткой информации. Одно из следующих письменных заданий: обычное или электронное письмо, статья, отзыв/обзор, отчет. Использование английского языка в письменной речи (Грамматика, вокабуляр,	-	14	15	

	правописание, структура текста, стиль и формат). Выполнение письменного задания в необходимом стиле и формате.				
Тема 4. Аудирование		-	14	15	
Тема 5. Говорение	Умение отвечать на вопросы, касающиеся личной информации и жизненного опыта. Умение строить монологическое высказывание на предложенную тему и высказывать своё мнение по этой теме. Умение строить диалог, обмениваться информацией и идеями, использовать необходимые интерактивные техники (начинать разговор, поддерживать, вести переговоры, приходить к решению/заключению). Умение принимать участие в дискуссии, развивать предложенную тему, высказывать аргументы за и против, соглашаться или не соглашаться с аргументами другого/других участника/-ов.	-	16	15	
<b>Подача заявок на получение международных грантов (на английском языке)</b>		-	<b>36</b>	<b>36</b>	
Тема 1. Erasmus+ structure	General information about the Erasmus+ programme. Bodies that implement the Erasmus+ programme.	-	10	8	
Тема 2. Information for applicants	Grant agreement/decision. Payment procedures. Financial penalties. Information on the grants awarded.	-	8	7	
Тема 3. Jean Monnet activities	The aims of the Jean Monnet activities. A Jean Monnet module. Dissemination and impact.	-	6	7	
Тема 4. Jean Monnet networks	A Jean Monnet network. Policy debate with the academic world.	-	6	7	
Тема 5. Jean Monnet networks and projects	A Jean Monnet network. A Jean Monnet project. Policy debate with the academic world.	-	6	7	
<b>Организация летних школ</b>		-	<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Порядок организации и проведения летних школ	Понятие «летняя школа». Участники летних школ. Определение цели и тематики летних школ. Программы летних школ. Функции летних школ. Этапы организации школ.	-	4	4	
Тема 2. Задачи летних школ	Задачи летних школ: образовательные, научные, управленческие, академические, социальные.	-	4	4	
Тема 3. Типология летних школ	Деление летних школ на типы согласно статусу, профилю, количеству реализуемых программ, курсов и т.д., численности участников, форме проведения, продолжительности, статусу участников, академическому содержанию, периодичности.	-	6	6	

Тема 4. Формы и технологии проведения летних	Формы проведения школ. Документы проекта школ.	-	4	4	
<b>Разработка программ двойных дипломов</b>		-	<b>18</b>	<b>18</b>	
Тема 1. Общие характеристики программ двойных и совместных дипломов	Распространение совместных программ. Уровни программ. Проблемы развития совместных программ. Регулирование присуждения совместных степеней. Специфика разработки совместных программ. Принципы формирования совместных программ. Модели программ.	-	6	6	
Тема 2. Программы подготовки бакалавров	Продолжительность и структура совместных программ подготовки бакалавра. Примеры программ для бакалавров.	-	4	4	
Тема 3. Программы подготовки магистров	Продолжительность и структура совместных программ подготовки магистров. Примеры программ для магистров.	-	4	4	
Тема 4. Докторские программы	Продолжительность и структура совместных программ подготовки докторов наук. Примеры программ для докторов наук.	-	4	4	
<b>Привлечение иностранных студентов</b>		-	<b>18</b>	<b>16</b>	
Тема 1. Привлечение иностранных студентов в Россию: новые тенденции и меры государственной поддержки	Россия на мировом рынке образовательных услуг. Государственная политика привлечения иностранных студентов. Нормативная и регламентирующая база экспорта образовательных услуг.	-	4	4	
Тема 2. Формирование стратегических целей и политики университета по привлечению иностранных студентов	Цели и задачи создания и внедрения университетом системы привлечения иностранных студентов. Основные положения и направления стратегии (политики) экспорта образовательных услуг университета. Создание системы привлечения иностранных студентов в университете: основные шаги.	-	6	4	
Тема 3. Локальная нормативная база системы привлечения иностранных студентов в университете	Разработка локальных нормативных актов. Основные показатели и критерии эффективности работы системы привлечения иностранных студентов.	-	4	4	

<p>Тема 4. Организация деятельности по привлечению иностранных студентов в университете</p>	<p>Направления работы университетской системы привлечения иностранных студентов. Формы организации системы привлечения иностранных студентов в университете. Мероприятия по привлечению иностранных студентов в университет. Взаимодействие университета с внешними агентами в процессе привлечения иностранных студентов. Источники и механизмы финансирования системы привлечения иностранных студентов.</p>	-	4	4	
---	--	---	---	---	--

#### 4.5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение модуля

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

#### 4.5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Щербинина, Ю. В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий: Справочник / Ю.В. Щербинина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=476257>
2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444834>
3. Кайда, Л. Г. Композиционный анализ художественного текста: Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи [Электронный ресурс] / Л. Г. Кайда. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 150 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458181>
4. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. М.: Флинта: Наука, 2013. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457232>
5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 598 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462975>
6. Сапогова, Л. И. Переводческое преобразование текста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Сапогова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 319 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466322>
7. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс]: учеб.- метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/466439>

#### 4.5.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения модуля в форме экзамена.

Экзамен служит для оценки работы студента по темам и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого

мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса, экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена, выставляется оценка по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **ОТЛИЧНО (5 баллов)**

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи.

Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

#### **ХОРОШО (4 балла)**

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

#### **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)**

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.

#### **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)**

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрывается с ответом.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Changing notions of the author and the importance of the author, relationship(s) between authors, law and technology.
2. The role and history of copying, derivative works and homage within culture and in creative processes.
3. Comprehension of academic texts of different genres in English.
4. Specific tendencies in the academic discourse.
5. General academic English vocabulary.
6. Referencing techniques in writing: quoting, summarizing, paraphrasing.
7. Coherence and cohesion: linking words, hedging.
8. Logical structure and flow.

9. Main features and functions of abstracts, key features of the academic research paper understanding the stages of the writing process.
10. Dictionaries (monolingual, bilingual, collocation) and corpora (support writing tools).

## **5. Программа итоговой аттестации**

### **5.2. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания**

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме выполнения итоговой работы (далее – ИР).

#### **5.2.1. Примерная тематика итоговых работ**

1. Формирование межкультурной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней профессиональной и высшей школы.
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на базе современных информационно-коммуникативных технологий в условиях средней профессиональной и высшей школы.
3. Преподавание дисциплин с использованием аутентичных текстов в средней профессиональной и высшей школе.
4. Организация дистанционного (интегрированного) обучения на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе на базе современных ИКТ и ДОТ.
5. Использование современных компьютерных технологий в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
6. Использование Интернет-технологий в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе в свете реализации требований ФГОС.
7. Методика обучения иноязычной письменной речи в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
8. Проектные технологии в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе, в том числе с использованием ДТ и ИКТ.
9. Возможности интеграции Интернет-технологий в учебный процесс в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
10. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
11. Использование электронных обучающих материалов для развития языковых навыков и речевых умений в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
12. Использование веб-заданий в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
13. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
14. Новые педагогические технологии в процессе преподавания на иностранном языке в средней профессиональной и высшей школе.
15. Особенности преподавания дисциплин на иностранном языке в иноязычной аудитории.

#### **5.1.2 Требования к оформлению, содержанию и объему итоговой аттестационной работы (ИАР)**

ИР должна отвечать следующим требованиям:

- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- применение научного стиля изложения;
- высокий теоретический уровень;
- авторская самостоятельность.

ИР состоит из текстовой части (пояснительной записки) объемом до 40 листов. Структурно ИР состоит из титульного листа, задания на аттестационную работу, содержания, введение, основная часть, заключение и списка использованной литературы руководителя и рецензия.

### Примерная типовая структура итоговой работы

Таблица 5.1.

Типовая структура ИАР	Содержание разделов итоговой работы	Примерное количество страниц
Введение	Методологические характеристики ИР	2
Глава 1	Теория исследуемой проблемы	10–15
1.1	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	3–5
1.2	Выявление роли и места рассматриваемой проблемы в научном поле. Формулировки сущности и процессов исследуемой проблемы	3–5
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	4–5
	Выводы по 1 главе.	1
Глава 2	Практические аспекты и решения исследуемой проблемы	10–15
2.1	Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению (научной) проблемы	5–8
2.2	Мониторинг эффективности внедрения практических рекомендаций по решению проблемы	5–7
	Выводы по 2 главе.	1
Заключение	Выводы, обоснования выбора метода решения проблемы	1
Список источников и литературы	Перечень источников и литературы	1
Приложения		
	Итого	25–35

Объем итоговой работы примерно 25–35 страниц. Работа печатается на компьютере шрифтом Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, с одной стороны листа формата А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Каждая глава начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

#### 5.1.3. Процедура проведения защиты

Процедура проведения защиты ИАР проводится по месту нахождения образовательной организации.

Итоговая аттестация проводится по форме защиты ИАР. Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия. Состав аттестационной комиссии формируется из числа специалистов предприятий, учреждений и организаций по профилю программы, преподавателей и научных работников СамГТУ.

Дата и время проведения защиты аттестационной работы определяется председателем аттестационной комиссии, оформляется локальным актом и доводится до

членов комиссии.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания аттестационной комиссии (председатель);
- доклад автора ИАР и показ презентации (примерно 10 минут);
- ответы на вопросы (примерно 10 минут);
- представление отзыва научного руководителя (примерно 2 минуты);
- обсуждение работы в форме свободной дискуссии (около 6 минут);
- оценивание защиты выпускной квалификационной работы членами аттестационной комиссии;
- сообщение результата защиты выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово докладчика – автора ИАР.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по двухбалльной системе: «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если раскрыты теоретические аспекты предмета исследования, проведены анализ сложившейся практики по теме исследования на примере практической части аттестационной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если содержание темы ИАР раскрыто не в полной мере, в процессе защиты ИАР продемонстрировано незнание основных положений темы исследования, не установлена связь теоретических положений с практической деятельностью.

## **5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение**

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория, оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечена доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для делового общения: учеб. пособие / С. И. Гарагуля.- Ростов н/Д, Феникс, 2013.- 268 с.
2. Берман, И.М. Грамматика английского языка: Курс для самообразования.- М., Высш.шк., 1994.- 288 с.
3. Градалева, Е.А., Гриднева, Н.А., Лопухова, Ю.В., Полухина, М.О., Швайкина, Н.С., Юрина, М.В. English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development: учебник / Е. А. Градалева [и др.]; Самарский государственный технический университет, Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный.- Самара, 2021.- 279 с.
4. Градалева, Е.А., Илюхина, М.О. Contemporary Architecture & Design: Developing Motivation in English Language Study Using Traditional Methods and Information Technology: учебное пособие / Е. А. Градалева, М. О. Илюхина; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2016.- 204 с.
5. Доброва, В.В., Лабзина, П.Г., Меньшенина, С.Г., Агеенко, Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник / В. В. Доброва [и др.]; Самарский государственный технический университет, Иностранные языки.- Самара, 2020.- 157 с.
6. Пичкова, Л.С. Деловой английский: учеб. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ; отв. ред. Л. С. Пичкова.- М., Проспект, 2009.- 998 с.
7. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие / В. С. Слепович, О. И. Васькевич, Г. К. Мась; ред. В. С. Слепович. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 176 с.

8. Шляхова, В.А. Английский язык: Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов : учеб.- метод. пособие / В. А. Шляхова, К. Д. Любимова.- 2-е изд., испр. и доп. - М., Высш. шк., 2005.- 144 с.
9. Oxford Advanced Learner's Encyclopedic Dictionary / Chief editor A.P. Cowie. - 4-е изд.- Oxford, Oxford University Press, 1995. - 1081 с.